BIBLIOTECA Minmin Anno I N.7 1 febbraio 1945 Amm mff Amm חותותיחות Mamiam mmmmm m mmmm m m mmmmm mmmm mmmm mm M H #mm# Mmm Amm A Homm mmmmm mmmm mmmm mmmm

Il C.L.N. Fiemontose ha annullato gli esami dell'ultima sessione nel modo e con le eccezioni che tutti abbiamo letto. Gli studenti sono ora di fronte ad una alternativa nettissima: scegliere tra i due governi, fra le due Italie. la una parte la Repubblica Fascista, che tenta di far funzionare in tutti i modi gli organi della vita sociale con le solite samorre e privilegi per i delinguenti, e guesto per far si che possa sostenere a buon di= ritto di rapiresentere veramente il popolo italiano, ben sapendo che quello che conta nella vita dello stato sono gli organismi tecnici, burocratici, di insegnamento, ecc., poiché sono quelli che pir di tutto tengono in pugno la vita del paese: più che cgni successò elettorale, se siamo in regime parlamentare, e anche più che ogni atto di violenza; se siamo in regime fascista. Dall'altra sta il popolo italiano che ha la guida del C.L.N. Compito di ognuno é far sì che vada a pezzi l'im= palcatura "repubblicana" in modo che possa nascere il nuovo stato demo=

cratico. Per far cuesto ognuno ha il dovere di non piegare il capo di fronte alle iniziative fasciste. facendo così il loro gioco, anche se contro voglia: é questo, diciamolo ancora una volta, il motivo che ci fa dire che l'attesismo, per esempio della massa studentesca. é molto simile al tradimento verso la patria. Chi alimente l'Universit? fascista rinforza lo stato fasci= sta e pone il suo ostacolo all'affermarsi della nuova Italia. Riconoscere il C.L.N. come il legit= timo governo degli italiani liberi in territorio occupato dai tedeschi, significa voler aderire ai nuovi organismi democratici(Gruppi di difesa della donna, Fronte del= la Gioventu, Fronte degli Intellettuali, Comitati di Agitazione, Comi= tati dei Contedini). Noi siamo gli studenti del Fronte della Gioventi: noi crediamo nell'Italia democratica: noi chiamiamo tutti i nostri compa= gni che sono ancora lontani della lotta e li vogliamo obbligare a sce= gliere: quale Italia volete ? Bo.

RIFORM O RIVOLUZIONE SCOTASTICA ?

Non poche si scandalizzeranno a sentire proporre l'alternativa: riforma o rivoluzione. La prima, dicono, si presta in tale modo a mascherare gli interessi reazionari, che dobbiamo rifiutarla assolutamente: rivoluzione, dunque; e siamo d'accordo. La di qui al volerla fare a tutti i costi ed in ogni campo c'é una bella differenza. Bisogna compiere una indagine cri= tica in ciascun settore della vita nazionale e sopratutto senza pregiudizi di qualsiasi genere. Osserviamo per intanto, seppur brevemente, la scuola che ci sta tanto a cuore. Nel ventennio fascista si sono succedute ben due riforme: più soria la prima (Gentile) della seconda (Bottai); per avere un giudizio su questa basta rivolgersi a qualunque professore di buon senso che abbia do= vuto insegnare nella scuola medio unica....; si cercato di politicizza= re la scuola nel modo e con i mezzi che purtropio tutti sonosciamo, ed é poi inutile accennaro alle "trovate" di vario genere e di secondaria import tanza. Conseguenze dolorose: il pervertimento di molti insegnanti, e sorra= tutto, la cattiva educazione. A questo si aggiunge che, negli ultimi anni, le contingenze belliche, riducendo al minimo (che é inferiore al necesses rio)lo svolgimento dei programmi, hanno quasi rovinata la nostra scuola:

tion of the control of the control of the control of sa, Alsocrate car vocus into edu d Contratt of Agitarione, Gont Tueli, Towitati di keitazione, gon siamo, la relico regionalizare, rena HADONO MONTE THE SALES TO TELLO CONTE the east of bound of the remote a first and or states with not orodis to hell "tult" leborettoa:
off children thtil ! north compeght che benoughdors louten della . Harrie telligible and and all greats our an same diedied ofogse It classida deleget. o seum intern esall no e remainance value a terral a on ictte enlingerijame obblimmre a soepalentario de la capación de manación de la compensión de . 00 ECHIL STICK-W- Cor of the Comune ha C.L. T. RIEVERS O SIVOLUZION pashe telego, white coseise gentine, proper all core in core in the core of the core. It comes is the core of the interest with an entropy and the contract of the security of the contract of t deservations the crisical and all some constructions and another and the constitutions and the constitutions and the constitutions are also constitutions are also constitutions and the constitutions are also constitutions are also constitutions and the constitutions are also constitutions are also constitutions are also constitutions and the constitutions are also constitutions are also constitutions and the constitutions are also constitutions are ing and orang or the state of the contraction of the state of the contraction of the state of the contraction of the state ogaevactualisateleliais et tette : t cette times parte einilalo tetraterante entre ogaevactualisatele chole the button of the first o vara inacorporation and the production and casta and sells er eaterological cisaste reacted to the second median to make the purton as the second to the sec tractite accompanies of the section - drago, dispense and and the character of the control of the cont - where the constituent to make the first and the send as the send of the send - Lagrand Tangard Taling Company Compa *Characteristicate says and anough on the Salar of Strong Says and the Says of Local at Concession of the control o there is the series of the seasons then in Appropriate the state of the same of the second A. 上生和一节中有在由于多种的下,在于在工作的工作和内,工程的工作和表示 Company of the same with the property of the same SARALLA ENDERGRED SERVER THE OF TWO AND A BE TOWN OF THE LOUIS CONTRACT OF MALE THE LANGE TO THE LOT OF THE PERSON AS THE PARTY OF THE PA - course by reason Trust or other promade routhrance videa Top agree - Later of the Control of the Control of the Lotes. e. 11. gog[lkro obblire e a sze= glirko., quelo Tellis toledo e no. HAP CELERAL STORES PLANTED ALBERT LINES OF THE STORES Line of the Particular and the factor STATE STATE STOOM THE WOLD WIT BOOK agree trateen t tates competentio Ton SCOTLETTOCH CHARLES AND CONTRACTOR - not the the telephone of the telephone the Agranda of general transferring and respect of the transferring the contract of the contract o the engine of the property of the property of a property of the property of th The translation of the service of th E 882 1 18834 OBJECT AND SELECTION OF THE STATE OF THE SELECT OF THE SELECTION OF THE SE - total and medical state and the promise of the pr · 大大学是一个大学的人工

Ecco lo stato delle cose, che esige un'opera risanatrico: ha da essere cuesta la riforma o la rivoluzione ? La prima desidera portare la scuo= la su di un piano di serietà culturale ed etiva per mezzo di provvedi= menti adeguati, dall'ordine elementare a quello Universitario, mentre la seconda pretente di sovvertire il carattere fondamentale della scuola italiana, di passare cioé, dall'umanesimo al pantecnicismo. A cuesto proposito conviene ricordare che l'atteggiamento umanistico é quello che non soltanto salvaguarda il valore insopprimibile della persona umana, ma aiuta anche a formarlo nei singcli cittadini; il pantecnicismo é il contrario. Credo superfluo aggiungere che proprio l'affermazione di cuesto valore è il punto fondamentale del mostro programma di combattimento. L'umanesimo poi (e parliamo qui di umanesimo nel senso più largo e più alto: non erudizione umanistica, ma umanesimo come essenza della nostra civiltà) é capace di comprendere la tecnica, che é mezzo dell'attività umana, ma questo non può fare, in senso inverso, il pantecnicismo, il cual avendo dimenticato il valore originaria, ignora la necessità dell'umane=
simo. Non importa quindi, ad esempio, né che alcuni ci decantino i risul=
tati dell'Università russa, né che altri ci dicano che laggiù, un medico
comune corrisponde a un'nostro tuon infermiere: il:nucleo fondamentale
del problema non é questo, ma l'altro che abbiamo sopra indicato. Da quanto si é detto appare chiara quale sia la nostra conclusione: rifor= mare, tenendo presente che la scuola é un'organisma di tale delicatezza che pretende di essere vigilato senza turbamenti, e, in contingenze eccezionali come queste, accetta di essere toccato, ma sempre con delicatezz La riforma é quindi, nel campo della scuola, il miglior mezzo di essere fedeli alla rivoluzione democratica anche e proprio perché si rifiuta la rivoluzione a tutti i costi.

Divide

COLLABORAZIONE

E' ora di finirla, si dice da tan- idee, ad agitare questioni. Per te parti, che quando esce un gior- questo nel numero passato abbiamo nale tutti si sappiano che é fatto pubblicato alcuni interrogativi dalle solite tre o quattro persone. sul problema dell'epurazione degli E questo è il nostro perere; aggiun- insegnanti e in ruesto diamo alcune gia no però che piuttosco che non risposte. Ogni articolo poi può es= esca é meglio che lo faccia anche sere l'avvio ad una fruttuosa discus una persona sola, e che per incominciere non potevamo, essere in tanti. Ma ora che incominciato si é dare maggior vite alle massa stu-da un bel po' di tempo, vi incitia dentesca. mo di nuovo a scrivero, a dibattere

sione. Collaborate dunque al giornal é un mezzo quanto mai proficue onde

The factories de Liveries con temperatures de la constant de la co

Ripetiamo il questionario già pubblicato nel numero precedente: 1) bisogna eliminare anche i docenti di provato valore che hanno però professate le ilee fasciste o che hanno a cueste piegato il capo? 2) Bisogna distinguere fra quelli che hanno aderito solo al fascismo e quelli che hanno aderito anche al neofascisto (pur senza compiere atti perseguibili come reato di alto tradimento, spionaggio nazista, appartenenza alle Brigate Nere ecc.)? 3) Nel caso in cui si ammetta la possibilità di conservare al loro posto docenti fassisti purché di provato valore tecnico scientifico, hisogna fare una discriminazione fra cuelli di materie scientifiche e cuelli di facolte morali, tenendo i primi e radiando i secondi ? 4) Si ritiene opportuna una differenziazione fra l'epurazione nel campo universitario, in quello medio ed in quello elementare ? Ed in qual sonso;

Cominciamo ora la pubilicazione della risposte più rappresentative: M or distinsion, as Asga en bone - line, en commercial com

male futulations in applicate one for the contract of the first another vi

Le qua ttro domanie che propone "Voce Studentegea" in merito all'epura= razione dei professori devono secondo me, esse e risulte tenendo presenti questi due concetti base: dere alle facolt' scientifiche il loro vero carattere, fondandosi cioé esclusivamente sulla competenza, togliere la possibilità alle forze sporche di influire sull'educazione dei giovani. Perciò la prima domanda viene ad essere risolta con la permanenza alla cattedra di quei professori di materie scientifiche che atbiano professato idee fasciste. Ricordiamoci che uno degli errori del fascismo fu di far giurare fedeltà a coloro che ottenevano una cattodra obbligandoli ad aderire al partito. La scienza intesa nel senso di contribuire al benessere ed a ll'innalzamento dell'umanità deve essere rispettata a nche in coloro e he possono aver aderito a ll'assolutismo ed all'oppressione. Siano in= vece inesorabilmente cacciati coloro che non meritano la loro posizione scientifica, ottenuta solo con gli intrighi e col favoritismo. Quanto ai professori di facoltà morali, data l'enorme influenza che pos= sono avere sui giovani, lepurazione deve essere completa. Tutti coloro che hanno appoggiato con la parola e con gli scritti il: fascismo invono essere radiati Abbia mo già visto como la gioventu studiosaita liana é stata ridotta in vent'anni di questo sistema. In tal modo viene anche al essere risolta la seconda domanda, se debbono esser colpiti solo coloro che aderirono a lineofa scismo, o anche coloro che appoggierono il fascismo antico. Più complessa é l'ultima domanda, che riguarda anche gli insegnanti dell'or dine medio ed clementare. Va rilevata anzibutto l'enorme difficoltè di ave= re giudizi e informazioni precise sulla grando massa poce conosciuta de= gli insegnanti degli ordini inferiori. Mentre per l'Université ci si può fondare di su di una maggior maturità di una parte degli allievi, sul giu= dizio di altri professori e sulla notorietà delle persone de epurare, nel= le scuole medie ed elementari questi elementi soni in buona parte mancanti. D'altra parte sta il fatto che il sistema di educazione tenuto durante il durante l"epoca fascista nelle scuole ha determinato gravi fenomeni nella massa studentesca, principalmente la progressiva diminuzione della serie= tà dello studio. Sarebbe quindi necessaria una mulizia molto profonda. Per i presidi, i direttori si scuole elementari ed i professori di liceo

Potranno esser colpiti i casi più evidenti e più noti ma, per fare un esempio, come si potrè giudicare su fatti presisi uno dei tanti maestri di scuole cittadine? L'unico riferimento che si può avere é il giudizio dei colleghi e l'opinione delle famiglie degli allievi. Certo che anche negli ordini inferiori, una volta accertata la propaganda fascista svolta da un insegnante, quest'ultimo dovrè essere radiato inflessibilmente per evitare la rovina ideale e politica di un gran numero di giovani.

il giudizio è ancora relativamente facile. Ma se scendiamo al ginnasio e peggio ancora alle scuole elementeri, le cose si fanno più complicate.

1) I docenti di provato valore vanno tenuti in qualsiasi caso, anche se di idee fasciste, purché non abbiano svolto opera nociva.

3) Nessuna differenziazione nei diversi campi: chi ha svolto opera nociva deve essere estromesso dalla scuola, di qualsiasi tipo essa sia. P.

____000_

ficenza di libertà?). In linea prativa la cose é discutibile, 4) No, se una epurazione é necessaria é necessaria in tutti i gradi sco= lastici; la stessa cosa nel caso inverso.

²⁾ Nessuna distinzione fra fascisti e neofascisti. Questi ultimi hanno almeno il vanto di essere coerenti a se stessi, mentre i primi non sono che dei vigliacchi opportunisti.

¹⁾ No, si ricadrebbe nell'errore fascista dell'oliminazione di docenti

di alto valore, perché di razza ebraica.

2) Se sono realmente di provato valore, no; saranno da eliminare sa aves=
sero altre colpe dipendenti dal loro stato di fascisti.

3) Nessuna distinzione dovrebbe avvenire in linea teorica (non sarebbe de=